**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ім. Є. Пєтухова**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту ім.Є.Пєтуховапротокол від …. …. 2020 р. № … завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доц.Л.А.Пермінова) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА**

**Заочна формам навчання**

Освітня програма

першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність Дошкільна освіта

Галузь знань 012 Дошкільна освіта

Херсон 2020

**Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Психологія педагогічна |
| **Тип курсу** | Обов’язкова компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 3 кредити / 90 годин |
| **Семестр** | І семестр |
| **Викладач** | Фоміна І.С. кандидат психологічних наук, старший викладач |
| **Посилання на сайт** | <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx> |
| **Контактний телефон, мессенджер** | 066 394 05 61 |
| **Email викладача:** | Irhen0105@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Вівторок 16.00-17.00 |
| **Методи викладання** | лабораторні роботи, кейси, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | іспит |

**Анотація дисципліни:** дисципліна включає теми, пов’язані з теоретичним аналізом педагогічної психології як галузі психологічної науки, наукові знання про психологію навчання й виховання в дошкільному віці, загальної структури педагогічної діяльності та особистості педагога, адаптації педагога до умов професійної діяльності.

1. **Мета та завдання дисципліни:**

Мета курсу:формування у студентів теоретичних основ наукового світогляду майбутніх педагогів-вихователів, навичок аналітичного підходу до сучасних і традиційних концепцій навчання і виховання дітей.

Завдання курсу:

* **теоретичні:** розкрити психологічний змістнавчання й виховання;виховання і розвитку; проаналізувати психологічні механізми виховних і навчальних технологій.
* **практичні:** сформувати у студентів прикладних умінь щодо застосування знань з педагогічної психології в практиці педагогічної діяльності вихователя в ДНЗ.
1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**:

**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**КЗ-5.** Здатність до планування, прогнозування і передбачення наслідків своїх дій, рефлексії.

**КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**КЗ-7.** Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**Фахові компетентності**:

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КC-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-4.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

**КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

**Програмні результати навчання**

ПР-02 - Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03 - Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04 - Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-07 - Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-13 - Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім’єю.

1. **Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредитів / 90 годин | 10 | 4 | 74 |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Розроблена програма курсу на сайті KSU, презентації, тестові завдання, електронні підручники.

1. **Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається активність на заняттях, зосередженість та включеність в роботу всіх форм викладання курсу, присутність на заняттях, чітке висловлювання своєї думки та правильна вимова нових термінів та категорій наукової дисципліни.

Якщо студент пропустив заняття йому потрібно відпрацювати його в день консультацій або назначений викладачем час.

Високо цінується поважне ставлення до педагога, одногрупників та самого себе, яка проявляється в уважному слуханні один одного, підтримки виступаючого в аудиторії не підказками, а уважним слуханням доповіді. Студент повинен завжди пам’ятати правила і норми, якими визначається його академічна доброчесність. З цими категоріями студент повинен бути ознайомлений до початку вивчення наукової дисципліни.

1. **Схема курсу**

**Модуль 1. Загальні основи педагогічної психології**

**Тема 1. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки (лк 2 год)**

* 1. Об’єкт, предмет і завдання педагогічної психології.
	2. Структура педагогічної психології.
	3. Зв’язок педагогічної психології з іншими науками.

**Тема 2.Виникнення і розвиток педагогічної психології (лк 2 год.)**

2.1.Зародження знань із педагогічної психології.

2.2. Характеристика основних періодів розвитку педагогічної психології.

2.3. Видатні вітчизняні та сучасні науковці педагогічної психології.

**Тема 3. Методологія і методи педагогічної психології (лк – 2 год).**

3.1.Принципи педагогічної психології

3.2.Класифікація методів дослідження педагогічної психології

3.3.Характеристика методів педагогічної психології.

**Тема 4 Психологія сімейного виховання (лк – 2 год)**

1.Психологічна характеристика сім’ї.

2.Тактики сімейного виховання.

3.Роль батьків у становлення особистості дитини.

4.Приклади ефективних методів і прийомів розвитку сімейних стосунків в родині.

**Тема 5. Психологія виховання ( лк. - 2 год.,):**

1.Предмет, завдання і мета психології виховання.

2.Теорії виховання.

3.Психологічні механізми виховання.

4.Психологічні основи формування особистості у процесі виховання.

5.Вікові особливості виховання дітей.

6.Вплив різних видів діяльності на розвиток дитини.

7.Психологічні особливості навчання в дитинстві.

8.Основні принципи та вимоги навчання в дитинстві.

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

 **Назва та максимальна кількість балів за 2 модулі:**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали:

Тестові завдання по трьом темам:

«Педагогічна психологія як галузь психологічної науки» - 10 балів ;

«Психологія навчання» - 10 балів;

«Психологія виховання» - 10 балів.

Творче завдання на тему «Методи педагогічної психології» - 30 балів

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовці презентації з актуальної теми, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, тощо.

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

*Основні*

* Базова програма «Я у світі» : методичні рекомендації для вихователів ДНЗ / упоряд. О.Б. Полєвікова.- х.: Основа,2009.- 174 с.
* Демидова И.Ф. педагогическая психология: Учеб. пособие .- Ростов н|Д.: Фоникс,2003.-224 с.
* Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской.- М.: Гардарики,2005.- 255с.
* О.М.Степанов Педагогічна психологія навчальний посібник Київ «Академвидав» 2011.
* Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: Практикум: Навч. Посібник.- К.: Каравела,2009.- 224с.
* Подоляк Л.Г., Главник О.П. Основи педагогічної психології (психологія виховання). Навч. Посібник.- К.: Главник,2006.-112с.
* Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія: Навч. метод. посібник. - Суми: Університетська книга, 2007.-330с.
* Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник.- К.: Академвидав,2007.-424с.
* Сергеев С. Воспитание ребенка с пеленок.- Д.:Сталкер,2004.-304с.

*Додаткові*

* Алтунина И.Р. Мотивы и мотивація соціального поведение детей (формирование и развитие). Учеб. пособие.- М.: Изд-во Моск. психолого- соц.. института, 2006.-75с.
* Готовність дитини до навчання / Упоряд.: С. Максименко, к. Максименко, О. Главник.- К.: Мікрос – СВС,2003.-112с.
* Гресь А. 100 батьківських «чому» Відповідає психолог.- Х.: Основа,2008.- 208с.
* Дятленко Н. Самоповага дітей. - К.: Шкільний світ, 2007.- 120с.
* Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія: Навч. посібник.- К.: ЦУЛ,2007.-392 с.
* Зубакова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и експерименты для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Речь,2007.-64 с.

*Інтернет-ресурси*

1. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. - К.: Кондор Видавництво, 2015. - 420 с

<http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09_2016/452863.pdf>

2.І. С. Мельник ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ: ДОШКІЛЬНИЙ ВІК Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів Київ – 2013

<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27941/1/I_Melnyk_PP_posibnuk_2013.pdf>

3.Савенков А.В. Педагогічна психологія: Навч.підручник.К. – 2009, 231с.

<https://stud.com.ua/88896/pedagogika/pedagogichna_psihologiya>